PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

GUÍA DE APRENDIZAJE Nº 2

1. INTRODUCCIÓN

Bienvenido(a) a la actividad de aprendizaje 2: Manifestar situaciones futuras con la estructura y vocabulario requeridos, del programa de formación **English Dot Works 4**.

Hablar de hobbies e intereses es una faceta interesante del lenguaje que permite la relación y la exteriorización de gustos. Estos temas serán estudiados en la presente actividad de aprendizaje junto con el vocabulario y las expresiones comunes en este contexto; de igual manera se abordará el tema de planes e intenciones futuras por medio de la estructura will.

2. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Programa de formación: *English Dot Works 4*.	**Código:** 51250027 **Versión:** 02
Resultados de aprendizaje: 240201050-02 Expresar situaciones futuras usando la estructura y el vocabulario requeridos.	**Competencia:** 240201050 Interactuar con otros en idioma extranjero según estipulaciones del Marco Común Europeo de Referencia para idiomas.
Duración de la guía (en horas):	10 horas.

3. ESTRUCTURACIÓN DIDÁCTICA DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1. Actividades de reflexión inicial

Consulte ***Activity 2*** en el menú del programa de formación para:

- Estudiar el material introductorio, el cual encuentra dentro del material de formación correspondiente a esta actividad de aprendizaje, disponible en

Activity 2 / Materials and Support materials 2 / ***Material: Talking about the future***.

- Estudiar el material de formación correspondiente a la actividad de aprendizaje 2, disponible en ***Activity 2 / Materials and Support materials 2*** / ***Material: Talking about the future***.
- Estudiar el material de apoyo perteneciente a la actividad de aprendizaje 2, disponible en ***Activity 2 / Materials and Support materials 2*** / ***Support materials***.

Importante:

- Realice consultas a través de internet u otro medio para profundizar los temas tratados en los materiales.
- Recuerde que todas las evidencias deben ser presentadas en idioma inglés.
- Contacte a su instructor virtual en caso de necesitar ayuda personalizada a través del ***Questions and Concerns forum***.

3.2 . Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje

Evidence: Forum "Talking about my interests"

A través de esta evidencia se evalúa el uso de gerundios para hablar de hobbies e intereses.

1. Participe en el foro "***Talking about my interests***" en el que se requiere:

   - Leer y responder las siguientes preguntas relacionadas con hobbies e intereses (use gerundios):

     - *What sport do you enjoy watching?*
     - *What activity do you enjoy doing with your family?*
     - *What is something you hate doing?*
     - *What is an activity you like doing on weekend?*

Algunos ejemplos de respuesta para esta evidencia son:

- *What sport do you enjoy watching?*

  "I enjoy watching football. My favorite team is River plate. I usually watch its games on the weekend".

- *What activity do you enjoy doing with your family?*

  "We enjoy leaving the city, that is going to the countryside to have lunch. On Sundays we sometimes visit nearby towns such as Chia or Cota".

- *What is something you hate doing?*

  "I hate running errands at banks. I can't stand waiting in line. Banks are usually crowded and you can't use your cell phone to pass the time…"

- What is an activity you like doing on weekend?

  "I like riding my bike with my sister. We really enjoy it, besides it helps us to keep fit".

2. Realice la lectura de las participaciones, seleccione la que más haya llamado su atención y a través del botón "Responder", escriba su opinión sobre el mensaje de su compañero. No olvide usar gerundios y el vocabulario requerido en su intervención.

   Ejemplo:

   "I agree with you riding a bike is such a good exercise. I also ride my bike on the weekend. Sometimes I go to work on my bike. The only problem is when it rains. I get all wet".

   Tenga en cuenta el documento descargable perteneciente a esta evidencia para tener mayor claridad sobre lo que debe realizar.

   Pasos para participar en el foro:

- ***Acceda a*** Activity 2 / Evidences / Evidence: Forum "Talking about my interests"**.**
- Clic en **Ver Foro.**

- Ingrese a la secuencia y dé clic en Responder.
- Seleccione el comentario de un compañero, y después exprese sus opiniones dando clic en Responder.
- Digite el asunto y el contenido con su aporte, luego dé clic en Responder.

3.3 Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y teorización)

Evidence: Interactive activity “The fortune teller”

Para realizar esta evidencia, haga lo siguiente:

- ***Acceda a*** Activity 2 / Evidences / Evidence: Interactive activity “The fortune teller”.

- Desarrolle la evidencia interactiva siguiendo las instrucciones dadas en la multimedia.

Importante: contacte a su instructor virtual en caso de necesitar ayuda personalizada a través del ***Questions and Concerns forum***.

Evidence: The perfect city / town

Para esta evidencia debe realizar una descripción oral y escrita sobre cómo se imagina que sería su ciudad o pueblo si este fuera perfecto en el futuro. Revise el documento descargable para obtener instrucciones más detalladas sobre el desarrollo de dicha evidencia.

Para desarrollar y enviar esta evidencia, realice los siguientes pasos:

- ***Acceda a*** Activity 2 / Evidences / Evidence: The perfect city / town**.**
- Dé clic donde se le indica y guarde el archivo en su computador.
- Desarrolle la evidencia.
- Guarde nuevamente el archivo de texto en su computador.

Para grabar su audio, realice los siguientes pasos:

- Busque la grabadora de sonidos en su computador.
- Inicie la grabación con la descripción solicitada.
- Al finalizar su grabación, guarde el archivo en su computador.

Una vez finalice la evidencia, envíe al instructor dos archivos como evidencia, el archivo de audio y el de texto a través de la plataforma, así:

- ***Acceda a*** Activity 2 / Evidences / Evidence: The perfect city / town**.**
- Clic en **Ver Evidencia.**
- Adjuntar el archivo el cual debe estar previamente guardado en el equipo.
- Dejar un comentario al instructor (opcional).

3.4 Actividades de transferencia del conocimiento

Evidence: Who would I like to be?

En esta evidencia es necesario que describa como le gustaría que fuera su vida en diferentes aspectos usando la estructura *would like;* tenga en cuenta el vocabulario estudiado en esta actividad de aprendizaje. Consulte el documento descargable para obtener instrucciones más precisas sobre su desarrollo.

Para desarrollar y enviar la evidencia, siga las instrucciones a continuación:

- Acceda a **Activity 2 / Evidences / Evidence: Who would I like to be?**
- Dé clic donde se le indica y guarde el archivo en su computador.
- Desarrolle la evidencia.
- Guarde nuevamente el archivo en su computador.

Una vez finalice la evidencia, envíe al instructor el archivo a través de la plataforma, así:

- Acceda a **Activity 2 / Evidences / Evidence: Who would I like to be?**
- Clic en **Ver Evidencia.**
- Adjuntar el archivo el cual debe estar previamente guardado en el equipo.
- Dejar un comentario al instructor (opcional).

Evidence: Virtual session “Learning activity 2”

Participe en la sesión virtual de esta actividad de aprendizaje de acuerdo a la temática planteada por el instructor.

Nota: recuerde que el instructor es el encargado de crear, habilitar e indicar el horario de esta sesión en línea no calificable.

3.5 Actividades de evaluación

Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
De conocimiento: ● *Evidence: Who would I like to be.* ● *Evidence: Interactive activity "The fortune teller".* **De desempeño:** ● *Evidence: Forum "Talking about my interests".* ● *Evidence: Virtual session "Learning activity 2".* **De producto:** *Evidence*: *The perfect city / town...*	● Realiza predicciones haciendo uso de la estructura y el vocabulario requeridos. ● Utiliza *like* teniendo en cuenta la estructura gramatical, vocabulario y contexto requeridos. ● Usa la forma de gerundio con la ● estructura y el vocabulario requeridos.	● Foro. ● Actividad interactiva. ● Ejercicio escrito y audio. ● Ejercicio práctico. ● Sesión en línea.

4 GLOSARIO DE TÉRMINOS

Admit: Admitir.

Allow: Permitir.

Appreciate: Apreciar.

Avoid: Evitar.

Blog: Blog**.**

Bowling: Jugar bolos.

Brush: Cepillar

Cable TV: Televisión por cable.

Camping: Acampar.

Card games: Juegos de cartas.

Championship: Campeonato.

Computer games: Juegos de computador.

Consider: Considerar.

Contractions: Contracciones.

Cooking: Cocinar.

Delay: Retrasar.

Deny: Negar.

Eating out: Comer afuera.

Finish: Terminar.

Fishing: Pescar.

Fortune teller: Adivina.

Forums: Foros.

Gardening: Cuidar del jardín.

Hiking: Excursionismo.

Imagine: Imaginar.

Involve: Envolver.

Keep: Mantener / Retener.

Magazines: Revistas.

Mention: Mencionar**.**

Miss: Extrañar

Newspaper: Periódico.

Painting: Pintar.

Permit: Permitir.

Practice: Practicar.

Prediction: Predicción.

Puzzle: Rompecabezas.

Resist: Resistir.

Risk: Arriesgar.

Sailing: Navegar.

Smartphone: Teléfono inteligente**.**

Social Network: Red social.

Stop: Parar / Detener**.**

Suggest: Sugerir.

Sunbathing: Tomar el sol / broncearse.

Technology: Tecnología.

Theater: Teatro.

Traveling: Viajar.

Understand: Entender.

Wear: Vestir / ponerse.

5**. BIBLIOGRAFIA / WEBGRAFIA**

Realice consultas a través de internet u otro medio, para profundizar los temas tratados en los materiales.

6. CONTROL DEL DOCUMENTO (ELABORADA POR)

Autores:

Experto temático
Juan Carlos Solano
Asesor English Dot Works
Programa de bilingüismo
Dirección de formación profesional
Dirección General
Octubre de 2014.

Asesora pedagógica
Gloria Amparo López Escudero
Centro Agroindustrial.
Regional Quindío
Octubre de 2014.

Líder de Planificación y Adecuación Didáctica
Martha Lucía Giraldo Ramírez
Centro Agroindustrial.
Regional Quindío
Octubre de 2014.

7. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)	**Paulo Cesar Gaitán Torres**	**Instructor de bilinguismo**		**15-06-22**	**Directrices del centro.**